

# Kínder, Unidad 1

## Lección 1: Aprender a escuchar

*Enlace con el Hogar*



### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo las reglas para escuchar bien. Estas reglas ayudan a los niños a saber cómo escuchar y comportarse en un grupo de manera que todos puedan aprender.

### ¿Por qué es esto importante?

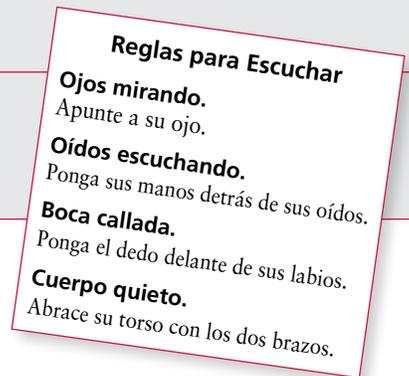
Escuchar mejor ayuda a los niños a aprender mejor. Seguir las Reglas para Escuchar ayuda a los niños a escuchar y prestar atención en clase.

**Pregunte a su niño o niña: ¿Cuáles son las Reglas para Escuchar en tu clase?** (Pídale que le diga cada regla y que le muestre la acción correspondiente. A la derecha se incluye la lista de Reglas).

### Práctica en el hogar

Antes de dar instrucciones a su niño o niña para las actividades cotidianas, como recoger los juguetes o lavarse las manos, recuérdale que use las Reglas para Escuchar. Por ejemplo:

**Ahora tienes que usar las Reglas para Escuchar.** Diga cada regla y haga las acciones junto con su niño o niña, luego dele las instrucciones: **Vamos a prepararnos para salir, así que ponte los zapatos y el abrigo.**



### Actividad

Pida a su niño o niña que elija una de las Reglas para Escuchar y que haga un dibujo sobre esa regla en el espacio que se proporciona. Cuando su niño o niña termine el dibujo, escriba debajo qué regla cree usted que representa.



La regla es \_\_\_\_\_

_____	_____	_____
(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)

# Kínder, Unidad 1

## Lección 2: Enfocar la atención

## Enlace con el Hogar



### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo que es necesario usar los ojos, los oídos y la mente para enfocar la atención en algo. También está aprendiendo cómo hacer un “atentoscopio” para ayudarse a enfocar la atención.

### ¿Por qué es esto importante?

Ser capaces de enfocar la atención ayuda a los niños a aprender mejor. Los ayuda a ignorar distracciones y a centrarse en lo que es importante en la clase.

**Pregunte a su niño o niña: ¿Puedes enseñarme cómo se hace y cómo se usa un atentoscopio?** (Siga las instrucciones que le dé su niño o niña).

**¿Qué palabras se usan para poner a funcionar el atentoscopio?**

**Respuestas posibles:** Enfócate, escucha, presta atención, mira atentamente.

### Práctica en el hogar

Antes de dar a su niño o niña una información importante, dígame que necesita que enfoque su atención. Sugíerale que use el atentoscopio. Por ejemplo:

**Esto es importante. Quizá necesites tu atentoscopio.** Haga una pausa para que su niño o niña enfoque su atención. **Esta tarde tengo que trabajar, así que Tía Janet irá a recogerme hoy a la escuela.**



1. Pon las manos alrededor de los ojos como binoculares.
2. Di “Enfócate” o “Escucha” para poner a funcionar el atentoscopio.
3. Deja a un lado el atentoscopio, pero imagina que todavía lo tienes.

### Actividad

Diga a su niño o niña que elija algún objeto del cuarto para que ustedes dos enfoquen la atención en él usando sus atentoscopios. Escriba las respuestas de su niño o niña a las siguientes preguntas.

**¿En qué nos estamos enfocando?**

\_\_\_\_\_

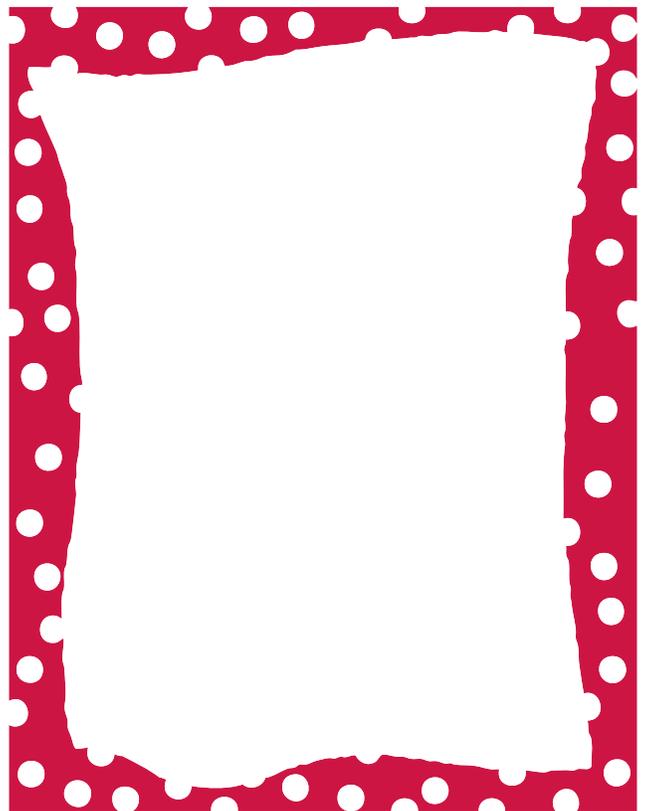
**¿Cuáles son tres cosas que observas en el objeto en el cual nos estamos enfocando?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Opción alternativa:** Pida a su niño o niña que dibuje el objeto en el cual se enfocaron en el recuadro de la derecha.



(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)

(FECHA)

(FIRMA DEL ADULTO)



#### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo que repetirse instrucciones a uno mismo ayuda a recordar qué hay que hacer.

#### ¿Por qué es esto importante?

Ser capaces de recordar instrucciones y seguirlas ayuda a los niños a aprender mejor.

**Pregunte a su niño o niña:** ¿Qué puedes hacer para ayudarte a recordar instrucciones? **Respuestas posibles:** Escuchar. Usar las Reglas para Escuchar. Enfocar la atención. Usar un atentoscopio. Repetirme las instrucciones a mí mismo(a).

**¿Qué partes de tu cuerpo necesitas usar para escuchar y seguir instrucciones?** **Respuestas posibles:** Los oídos, los ojos y la mente.

#### Práctica en el hogar

Antes de dar a su niño o niña instrucciones para las actividades cotidianas, recuérdle que escuche y que se enfoque. Luego pídale que repita las instrucciones antes de empezar la actividad. Por ejemplo:

**Tienes que escuchar estas instrucciones y enfocarte en ellas.** Espere a que su niño o niña esté enfocado.

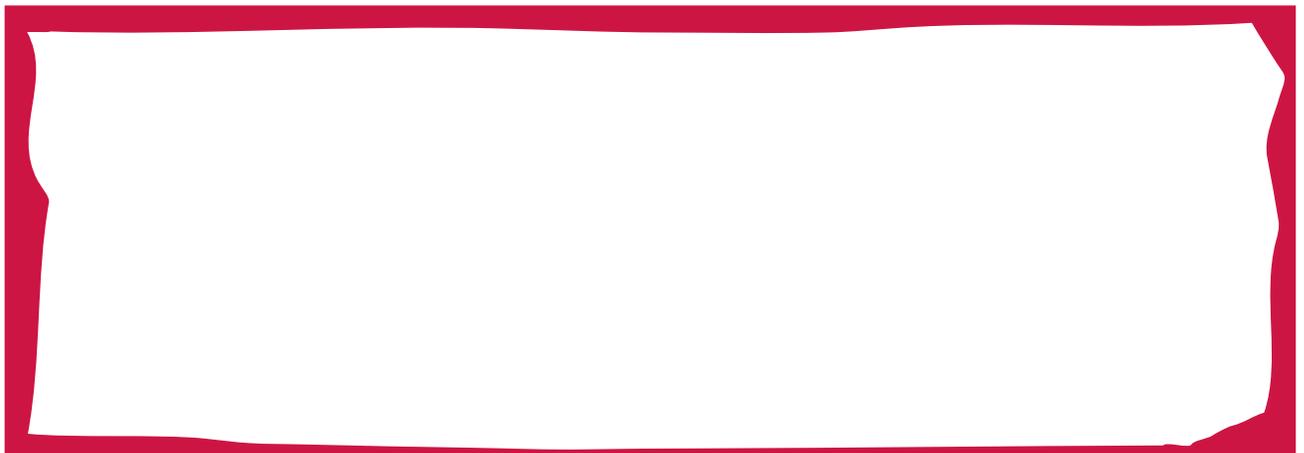
**Por favor, toma tu plato de la mesa y ponlo en la mesa de la cocina, junto al lavaplatos. Ahora repite en voz alta lo que te pedí que hicieras.**

#### Actividad

Dé a su niño o niña instrucciones básicas para dibujar una cara sonriente en el recuadro. Antes de darle las instrucciones, recuérdle que escuche, enfoque la atención y repita las instrucciones antes de empezar a dibujar. Dele las instrucciones de a una por vez. Ejemplos de instrucciones:

1. Dibuja un círculo grande para hacer la cara.
2. Dibuja dos círculos pequeños para los ojos.
3. Dibuja un círculo para la nariz.
4. Dibuja un semicírculo para la boca.

**Opción alternativa:** Ahora cambien los papeles. Deje que su niño o niña le dé instrucciones a usted para hacer un dibujo sencillo.



(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)

(FECHA)

(FIRMA DEL ADULTO)

# Kínder, Unidad 1

## Lección 4: Hablar consigo mismo para concentrarse

*Enlace con el Hogar*



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**  
Su niño o niña está aprendiendo que hablar consigo mismo es decirse algo a uno mismo en voz baja o con el pensamiento. Hablar consigo mismo también sirve para mantenerse concentrado y recordar instrucciones.

**¿Por qué es esto importante?**  
Hablar consigo mismo es una herramienta de aprendizaje importante que los niños pueden usar como ayuda para escuchar, seguir instrucciones y enfocar la atención.

**Pregunte a su niño o niña: ¿Qué es hablar consigo mismo?** *Respuesta de Second Step: Decirse algo a uno mismo en voz baja o con el pensamiento.*

**¿Cuáles son algunas ocasiones en las que usas la habilidad de hablar contigo mismo(a)?** *Respuestas posibles: Cuando me repito instrucciones a mí mismo(a). Cuando pongo a funcionar mi atentoscopio. Cuando quiero ignorar a alguien que me está distrayendo. Cuando necesito enfocarme en mi trabajo.*

### Práctica en el hogar

Cuando observe que su niño o niña se está distrayendo mientras hace las tareas diarias, recuérdale que use una o más palabras de la actividad de abajo para hablar consigo mismo(a). Por ejemplo:

**Veo que estás teniendo dificultades para enfocarte en prepararte para ir a la escuela. ¿Qué puedes decirte a ti mismo(a) para ayudarte a permanecer concentrado(a)?** Espere a que su niño o niña responda. **¿Qué es lo primero que necesitas hacer?** Espere a que su niño o niña responda. **¿Qué es lo siguiente que tienes que hacer?**

### Actividad

Ayude a su niño o niña a encontrar palabras o frases que puede decirse a sí mismo(a) y que le ayuden a permanecer concentrado(a) en las siguientes situaciones cotidianas. Luego escriban otra tarea cotidiana más y completen el cuadro con palabras para decirse a sí mismo que pueden usar para esa tarea.

Prepararse para ir a la escuela	Prepararse para ir a la cama
<p><i>Enfocarse.</i> <i>Ahora es la hora de ponerse los zapatos.</i></p>	
Recoger los juguetes	

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**  
Su niño o niña está aprendiendo a pedir ayuda a un adulto de manera firme cuando encuentra dificultades y no sabe qué hacer.

**¿Por qué es esto importante?**  
Cuando los niños no entienden algo, ser firmes los ayuda a querer continuar aprendiendo en lugar de darse por vencidos.

**Pregunte a su niño o niña: ¿Qué puedes hacer cuando tienes una dificultad y no sabes qué hacer?** Respuesta de *Second Step*: **Primero esforzarme en intentar encontrar una solución yo solo(a). Luego pedir ayuda a otro estudiante. Si todavía no puedo solucionar una solución, pedir ayuda al maestro(a) o a otro adulto.**

**¿Puedes enseñarme cómo se ve y cómo suena pedir ayuda de manera firme?** (Vea el póster a la derecha).

**Sé firme**

- Mira directamente a la persona con la que estás hablando.
- Mantén la cabeza levantada y los hombros hacia atrás.
- Usa un tono de voz calmado y firme.
- Usa palabras respetuosas.

### Práctica en el hogar

Preste atención cuando su niño o niña se siente frustrado(a) con una tarea difícil o nueva, como atarse los cordones de los zapatos o leer un libro. Dele tiempo suficiente para que trate de encontrar la solución por sí misma antes de recordarle que le pida ayuda a usted. Por ejemplo:

**Veo que estás empezando a sentirte frustrado(a) tratando de leer esa página. Si quieres ayuda puedes decir: "Disculpa. Por favor, ¿puedes ayudarme a leer estas palabras?".** Espere y deje que su niño o niña le pida ayuda de manera firme. Asegúrese de darle la ayuda que necesita en cuanto la pida.

---

### Actividad

Pregunte a su niño o niña las siguientes preguntas y escriba sus respuestas en los espacios que se proporcionan.

**¿En qué ocasión necesitas ayuda en la casa o en la escuela?** Ayude a su niño o niña a pensar en un ejemplo.

---

---

---

---

**¿Qué podrías decir para pedir ayuda de manera firme?** Ayude a su niño o niña a decidir qué decir. Luego pídale que practique decírselo a usted.

---

---

---

---

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**  
Su niño o niña está aprendiendo a prestar atención a la expresión de la cara y la postura del cuerpo de las personas para darse cuenta de cómo se sienten.

**¿Por qué es esto importante?**  
Los niños que son capaces de identificar los sentimientos tienden a llevarse mejor con los demás y a obtener mejores resultados en la escuela que los que no son capaces de identificarlos.

**Diga a su niño o niña: Muéstrame una cara feliz. ¿Se siente agradable o desagradable tu cuerpo cuando estás feliz?** *Respuesta: Agradable.*

**¿De qué manera muestra mi cara que estoy feliz?** (Pongan una cara feliz). *Respuestas posibles: Tu boca tiene las esquinas hacia arriba, con la forma de una sonrisa. Las mejillas están hacia arriba. Los ojos están un poco cerrados.*

**Muéstrame una cara triste. ¿Se siente agradable o desagradable tu cuerpo cuando estás triste?** *Respuesta: Desagradable.*

**¿De qué manera muestra mi cara que estoy triste?** (Ponga una cara triste). *Respuestas posibles: Tienes la boca hacia abajo. Tus ojos miran hacia abajo. Tienes la cabeza baja.*

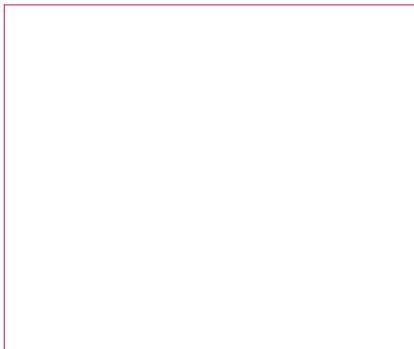
**Práctica en el hogar**

Ayude a su niño o niña a identificar y nombrar sentimientos, usando como ayuda pistas físicas. Nombre sentimientos cuando usted, su niño o niña, u otras personas los estén sintiendo. Por ejemplo:

Su niño o niña se disgusta cuando usted le dice que es la hora de ir a la cama. **Por la forma en que tienes la boca, hacia abajo, y por como tus ojos miran hacia abajo, me doy cuenta de que te sientes decepcionado(a) porque es hora de dejar de jugar e ir a dormir.**

**Actividad**

Ayude a su niño o niña a recortar tres fotografías de caras que muestren sentimientos diferentes. Use guías de TV, periódicos o revistas, cualquier folleto o publicación que incluya fotos de caras reales. Peguen las fotos en los espacios a continuación. Debajo de cada foto, escriba cómo cree su niño o niña que se siente cada persona.



(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**  
Su niño o niña está aprendiendo cómo mostrar que una persona le importa y se preocupa por ella diciendo o haciendo algo amable o algo que pueda ayudar. Esto se llama *mostrar compasión*.

**¿Por qué es esto importante?**  
Ser capaz de mostrar compasión ayuda a los niños a llevarse bien con los demás.

**Pregunte a su niño o niña: ¿Qué significa *mostrar compasión*?** Respuestas posibles: Significa decir algo amable o hacer algo para ayudar. Demuestra que nos importa cómo se siente otra persona.

**¿En qué momento puedes mostrar compasión por una persona?** Respuestas posibles: Cuando alguien se está sintiendo triste, solo, cansado o frustrado.

**¿Cómo te sientes cuando alguien te dice algo amable o te ayuda?** Respuestas posibles: feliz, especial.

### Práctica en el hogar

Ayude a su niño o niña a darse cuenta cuando sería un buen momento para decir algo amable o ayudar a una persona que conoce. Por ejemplo:

- **Veo que tu hermana no encuentra su juguete. ¿Qué puedes hacer para ayudarla?**
- **Seguro que al tío Milo le vendría muy bien una ayuda para limpiar el camino. ¿Podrías ayudarlo tú?**

---

### Actividad

Junto con su niño o niña, escriban algunas cosas que él o ella pueda hacer para ayudar en la casa. Por ejemplo: Ayudar a traer las compras.

### Maneras de ayudar en casa

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)

(FECHA)

(FIRMA DEL ADULTO)



#### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo a enfocar la atención en su propio cuerpo para saber cuáles son sus sentimientos. También está aprendiendo que si los sentimientos son desagradables, hablar sobre ellos con un adulto puede ayudar.

#### ¿Por qué es esto importante?

Cuando los niños se dan cuenta de que están teniendo sentimientos fuertes, pueden seguir pasos para calmarse y evitar perder el control.

**Pregunte a su niño o niña: ¿Qué pistas te da tu cuerpo que te ayudan a saber que estás preocupado(a)?**

**Respuestas posibles:** Me duele el estómago. El corazón late rápido. La respiración es rápida. El cuerpo está caliente/frío. Las piernas tiemblan.

**Cuando te sientes preocupado(a), ¿qué puedes hacer que te ayude a sentirte mejor?** *Respuesta de Second Step:* Hablar con un adulto sobre esos sentimientos.

#### Práctica en el hogar

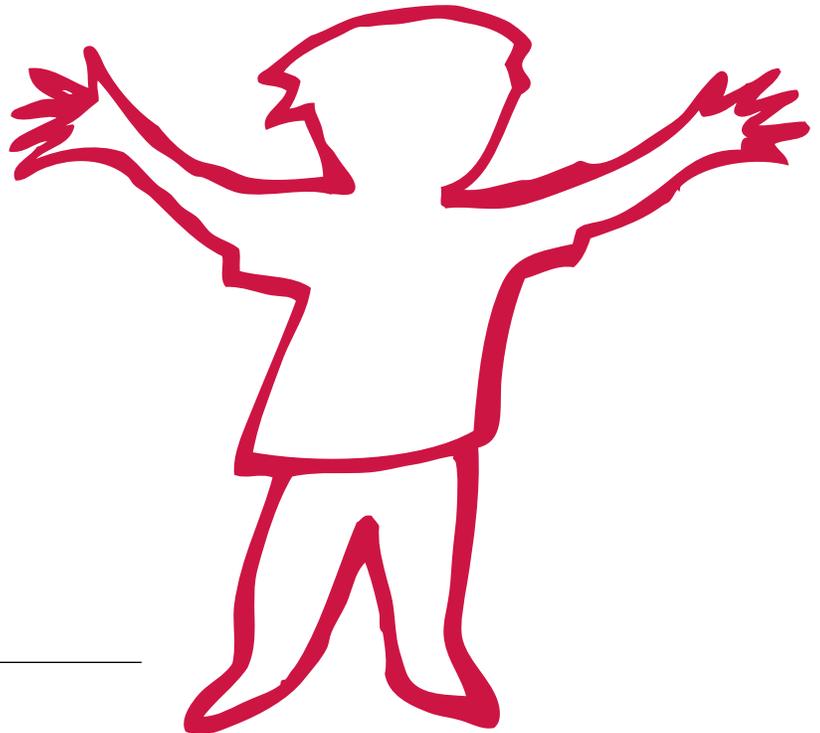
Cuando note que su niño o niña está empezando a tener sentimientos fuertes, como preocupación, enojo, tristeza, entusiasmo o decepción, pregúntele qué siente en su cuerpo. Por ejemplo:

A un amigo se le acaba de caer el juguete favorito de su niño o niña y se rompió. **¡Oh! Se acaba de romper tu juguete favorito. Pon las manos sobre tu estómago. ¿Qué hace tu estómago?** Espere a que su niño o niña responda. **Pon una mano sobre tu corazón. ¿Qué hace tu corazón?** Espere a que su niño o niña responda. **Escucha tú respiración. ¿Cómo es?** Espere a que su niño o niña responda. **¿Puedes decir el nombre de tu sentimiento?**

#### Actividad

Ayude a su niño o niña a hacer lo siguiente:

1. Elijan “preocupación” o “enojo” y escríbanlo junto a la silueta del cuerpo.
2. Identifiquen en que partes del cuerpo su niño o niña siente ese sentimiento.
3. Coloree esas partes del cuerpo en la silueta, por ejemplo estómago, corazón, manos.



**Sentimiento:**

\_\_\_\_\_

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)

(FECHA)

(FIRMA DEL ADULTO)



### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo que algunas veces los sentimientos pueden ser fuertes y cómo calmar esos sentimientos fuertes.

### ¿Por qué es esto importante?

Cuando los niños tienen sentimientos muy fuertes, les resulta difícil pensar con claridad y prestar atención. Cuando los niños están calmados, son capaces de aprender y llevarse bien con los demás.

**Pregunte a su niño o niña: Cuando notas que empiezas a tener un sentimiento fuerte, ¿qué debes hacer?** Respuesta de *Second Step*: Poner las manos sobre mi estómago y decir “Basta”.

**Después de decir “basta”, ¿qué debes hacer a continuación?** Respuesta de *Second Step*: Decir qué siento usando el nombre del sentimiento.

**¿Qué puedes hacer para calmarte luego?** Respuesta de *Second Step*: Respirar profundamente.

**¿Puedes enseñarme cómo se respira profundamente?** Deje que su niño o niña lo guíe para respirar profundamente: Ponga las manos sobre el estómago. Enfóquese en su respiración. Respire tomando aire por la nariz y haciendo que su estómago se mueva hacia afuera. Saque el aire por la boca, dejando que su estómago se mueva hacia adentro.



### Práctica en el hogar

Cuando note que su niño o niña tiene sentimientos fuertes, recuérdale que use los Pasos para Calmarse. Luego practiquen la respiración profunda los dos juntos. Por ejemplo:

Su niño o niña está empezando a sentirse frustrado(a). **Veo que estás teniendo un sentimiento fuerte.**

**Pon las manos sobre tu estómago y di “Basta”.** Espere a que su niño o niña diga “Basta”. **¿Qué estás sintiendo?** Ayude a su niño o niña a nombrar el sentimiento. **Ahora vamos a respirar profundamente los dos juntos.** Practique la respiración profunda con su niño o niña.

### Actividad

Ayude a su niño o niña a pensar en dos situaciones en las que con frecuencia tiene sentimientos fuertes y necesita calmarse. Pida a su niño o niña que nombre el sentimiento. Practiquen juntos los Pasos para Calmarse después de escribir cada situación y el nombre del sentimiento en cada una.

1. Situación: \_\_\_\_\_

Me siento \_\_\_\_\_. Practiquen los Pasos para Calmarse.

2. Situación: \_\_\_\_\_

Me siento \_\_\_\_\_. Practiquen los Pasos para Calmarse.

_____	_____	_____
(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)



#### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo cómo calmarse y elegir una actividad tranquila para hacer que esperar resulte más fácil.

#### ¿Por qué es esto importante?

Los niños que tienen buenas habilidades de espera obtienen mejor resultados en la escuela y poseen mejores aptitudes sociales que los que carecen de ellas.

**Pregunta a su niño o niña:** ¿Qué puedes hacer para que esperar te resulte más fácil? **Respuestas posibles:** Respirar profundamente varias veces. Contar. Hablar conmigo mismo (“Puedo esperar”. “Permanece tranquilo”. “Ten paciencia”). Hacer alguna actividad silenciosa que no distraiga a los demás (juntar las puntas de los dedos, contar los niños que hay en la fila, tararear una canción en voz muy baja).

#### Práctica en el hogar

Durante las actividades cotidianas que requieran espera, como esperar a que usted termine una conversación telefónica, esperar a que la cena esté lista o esperar a que llegue un amigo que viene de visita, recuerde a su niño o niña que use una de las maneras de ayudarse a esperar que aprendió en clase. Por ejemplo:

**Voy a hacer una llamada telefónica. Necesito que esperes con paciencia hasta que termine de hablar. ¿Qué puedes hacer para ayudarte a esperar?** Espere y deje que su niño o niña responda. Si es necesario, ofrezca sugerencias, como respirar profundamente, contar, hablar consigo mismo o hacer una actividad tranquila que no distraiga a los demás.

#### Actividad

Junto con su niño o niña, complete las siguientes preguntas acerca de esta niña.

1. Esta niña tiene que esperar. ¿Qué crees que está esperando?

\_\_\_\_\_

2. Está muy entusiasmada. ¿Cómo debe respirar para ayudarse a ella misma a calmarse?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué puede decirse a ella misma que le ayude a esperar? (Escríbalo en el globo de diálogo).

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué actividad tranquila que no distraiga a los demás puede hacer mientras espera?

\_\_\_\_\_

5. ¿Se te ocurre otra cosa que pueda ayudarla a esperar?

\_\_\_\_\_



(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)

(FECHA)

(FIRMA DEL ADULTO)

# Kínder, Unidad 4

## Lección 19: Resolver problemas

*Enlace con el Hogar*

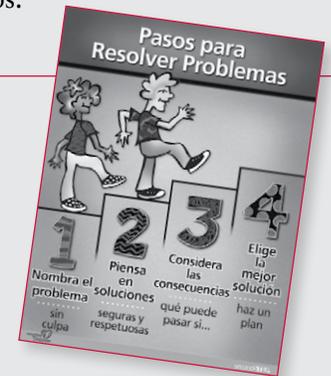


### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo los dos primeros pasos para resolver problemas. Está aprendiendo cómo nombrar el problema y luego pensar en soluciones para ese problema.

### ¿Por qué es esto importante?

Los niños que son capaces de resolver problemas se llevan mejor con los otros niños, son menos agresivos y se ven envueltos en menos conflictos.



**Pregunte a su niño o niña: ¿Qué debes hacer antes de intentar resolver un problema si tiene un sentimiento fuerte?** *Respuesta de Second Step: Calmarme.*

**¿Cómo puedes calmarte?** *Respuesta de Second Step: Pongo las manos sobre mi estómago. Digo “Basta”. Digo qué siento usando el nombre del sentimiento. Respiro profundamente.*

**¿Cuál es el primer Paso para Resolver Problemas?** *Respuesta de Second Step: 1: Nombra el problema.*

**¿Cuál es el segundo Paso para Resolver Problemas?** *Respuesta de Second Step: 2: Piensa en soluciones.*

### Práctica en el hogar

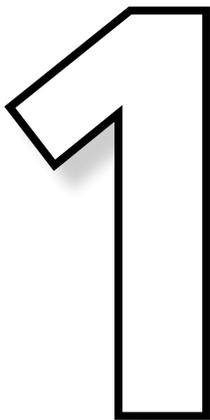
Cuando haya problemas en el hogar, como un juguete que se perdió o conflictos entre hermanos, ayude a su niño o niña a usar palabras para describir el problema. Luego, juntos, piensen en soluciones seguras. Por ejemplo:

Su niño o niña no encuentra su juguete favorito. Diga: **Parece que estás muy disgustado(a). Primero cálmate, y luego podemos resolver este problema juntos.** Respire profundamente con su niño o niña.

**¿Cuál es el problema?** Ayude a su niño o niña a describir el problema. Luego repítalo: **No encuentras tu juguete. Ahora vamos a pensar en algunas soluciones.** Ayude a su niño o niña a pensar en soluciones, como buscar en todas las habitaciones o jugar con otro juguete. **¿Qué solución quieres probar?** Pida a su niño o niña que elija una solución y pruébenla.

### Actividad

Pida a su niño o niña que coloree los números 1 y 2. Pídale que escriba el Paso para Resolver Problemas correspondiente junto al número.



(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)

(FECHA)

(FIRMA DEL ADULTO)

# Kínder, Unidad 4

## Lección 21: Maneras Justas de Jugar

*Enlace con el Hogar*



### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo que compartir, intercambiar y turnarse son Maneras Justas de Jugar con los juguetes cuando se juega con otros niños.

### ¿Por qué es esto importante?

El uso de las Maneras Justas de Jugar cuando juegan con otros ayuda a los niños a hacer amigos y a conservarlos.

Pregunte a su niño o niña: **¿Cuáles son las Maneras Justas de jugar con los juguetes cuando juegas con otros niños?** *Respuesta de Second Step:*

1. **Compartir, o jugar juntos.** ¿Qué puedes decir? “¿Puedo compartir ese juguete contigo?”.
2. **Intercambiar.** ¿Qué puedes decir? “¿Te gustaría intercambiar este juguete por ese otro?”.
3. **Turnarse.** ¿Qué puedes decir? “¿Puedo tener un turno por favor?”.



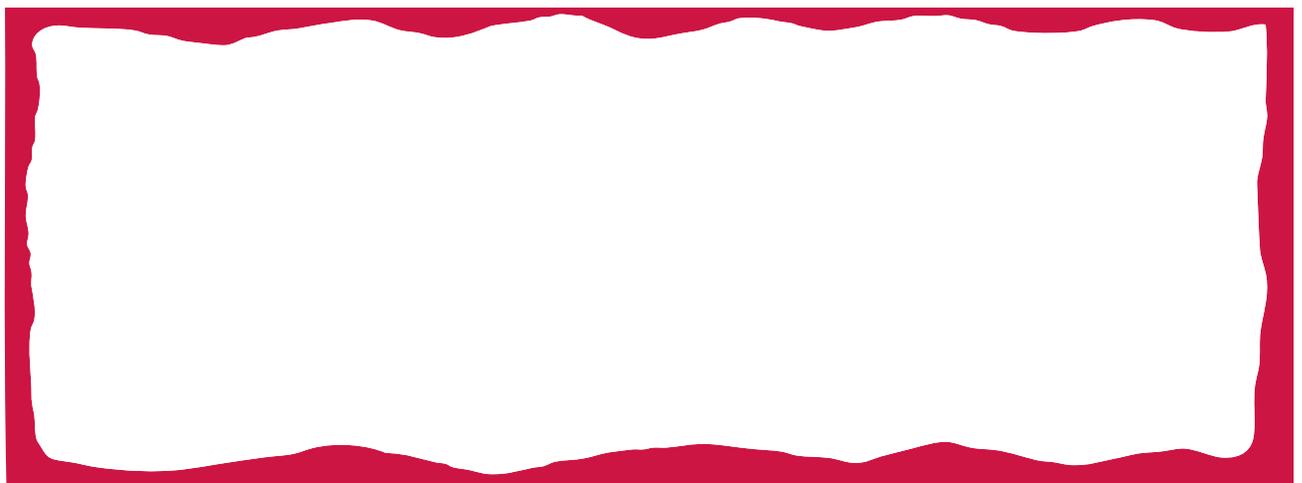
### Práctica en el hogar

Cuando su niño o niña esté jugando con otro niño o niña, recuérdelos que usen las Maneras Justas de Jugar. Si se da cuenta de que tienen problemas, pídale que elijan una de las Maneras Justas de Jugar. Por ejemplo:

**Veo que tienen algún problema jugando juntos. ¿Cuál podría ser una manera justa de jugar con ese juguete?** Espere a que uno o los dos niños respondan. Si no recuerdan cuáles son, recuérdesele usted: **Pueden turnarse para jugar con el juguete, pueden jugar juntos con el juguete o pueden jugar con juguetes diferentes e intercambiarlos después de tres minutos. Puedo poner el cronómetro para contar los minutos.** Pida a los niños que elijan una Manera Justa de Jugar.

### Actividad

Diga a su niño o niña que haga un dibujo en el que se vean dos niños usando una de las Maneras Justas de Jugar en el recuadro siguiente o en un papel aparte. Luego adivine usted cuál de las maneras justas de jugar dibujó.



Compartir

Intercambiar

Turnarse

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)

(FECHA)

(FIRMA DEL ADULTO)